

ESTANDARIZACIÓN DEL TEST “CONOCIENDO MIS EMOCIONES” DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ESCOLARES ENTRE 8 Y 14 AÑOS

César Ruiz Alva¹

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

El presente estudio, que corresponde al campo de la Psicometría, tuvo como objetivos: la adecuación, normalización y establecimiento de la confiabilidad y validez de un instrumento psicológico de utilidad diagnóstica para los psicólogos del campo educativo y social en la medida de la Inteligencia Emocional (I.E) en diversas áreas tales como las Relaciones interpersonales, intrapersonal, adaptabilidad para la solución de problemas, Optimismo y Manejo de Emociones y, al mismo tiempo, tener un diagnóstico de la I. E. en general. Como producto del trabajo de Normalización, se han elaborado los baremos con Normas Percentiles para la población en general y para los grupos de estudio (escolares de 8 a 14 años) que en total hacen una muestra de 2,800 personas de ambos sexos, procedentes de instituciones educativas estatales y privadas de Trujillo y Lima. Asimismo, se han realizado estudios técnicos de Confiabilidad y Validez de la prueba con resultados altamente significativos al nivel de confianza del 0.05. Con este instrumento aportamos a la comunidad psicológica de Lima y Trujillo con una prueba adaptada, y útil al Diagnóstico.

Palabras Claves: Emoción, Inteligencia Emocional, Validez, Confiabilidad, Estandarización.

ABSTRACT

The present study, that it corresponds to the field of the Psychometry, had as objectives: The adjusting, Normalization and establishment of the Dependability and Validity of a psychological diagnostic- utility instrument in order to the psychologists of the educational and social field to the extent of the Emotional Intelligence (E.I) in diverse areas such as the personal relations, intrapersonal, adaptability in order to the solution of problems, Optimism and Emotion's drive and, at the same time, having the E.I diagnosis. And, As product of Normalization's work, it has happened to me that they have elaborated the tariff lists with Standards Percentiles in order to the population in general and in order to the study groups (students of 8 to 14 years) than in total both sexes's people, educational institution's proassignors state and prevailed of Trujillo and Lima do 2,400's sign. In the same way, it has happened to me that they have accomplished Confiabilities and Validities' technical studies of the test with highly significant aftermaths at the same level as confidence of the 0.05. We made a contribution to Lima and Trujillo's psychological community with this instrument with a test adapted, and utensil to the Diagnostic.

Key words: Emotion, Emotional Intelligence, Validity, Dependability, Standardization.

¹ Psicólogo Educativo. Docente de la Universidad César Vallejo. Past Asociado a la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. Jefe del Departamento Psicopedagógico del Colegio Champagnat de Lima. Correo Electrónico: cruiz@champagnat.edu.pe

1. INTRODUCCIÓN

Se ha visto que la felicidad no consiste tanto en tener un gran cúmulo de conocimientos, sino en aprender a descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia.

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

Es la capacidad de controlar nuestras emociones, de saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos presenta la experiencia.

Los Psicólogos Peter Salovey y John Mayer de las Universidades de Yale y New Hampshire en U.S.A. manifiestan que el éxito no está en la cabeza sino en el corazón y aportan una concepción novedosa al considerar que la capacidad de entender los sentimientos propios, la habilidad para comprender las del vecino y el control de las emociones para conseguir un fin son más importantes que saberse la tabla de multiplicar, saber aplicar los teoremas de Pitágoras o resolver experimentos de física o química, e inventan el concepto INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Es parte de la inteligencia social que concierne a la HABILIDAD para comprender los sentimientos propios, conocer los ajenos y utilizarlos para guiar nuestros pensamientos y nuestros actos.

No es que haya una emoción concreta para cada situación. Cada persona es un mundo y el corazón de cada cual tiene sus

propias reglas. Ser afectivamente inteligente no supone poner un horario a nuestras pasiones. Pero sí podemos aprender a reaccionar adecuadamente cuando una emoción nos asalta. Es decir, hacer más inteligente nuestra vida emocional. Esto forma parte de la sana convivencia con los demás.

Lo importante es saber mantener el equilibrio entre emociones "buenas y malas". La cuestión no es reprimir nuestras malas sensaciones, sino en canalizarlas. La inteligencia emocional es la que nos ayuda a reponernos de los malos tragos y seguir siendo eficaces, incluso en las peores épocas de nuestras vidas.

HABILIDADES QUE INTEGRAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se distinguen cinco habilidades que en conjunto, componen la inteligencia emocional:

- * La capacidad de reconocer los sentimientos propios
- * La capacidad de saber administrar esos sentimientos
- * La Automotivación
- * El reconocer y reaccionar correctamente a los sentimientos de los demás.
- * La Empatía

Cada una de estas habilidades pueden aprenderse, primero en casa, después en el colegio.

Muchas veces nos hemos preguntado por qué el niño más listo de la clase no siempre termina siendo el que más éxito profesional alcanza?.. ¿Qué hace que ciertas personas parezcan tener la clave del buen comportamiento social, mientras que otras son un desastre en público?...Por qué unos siguen siendo brillantes incluso en las condiciones más adversas y otros se hunden ante el primer problema que se les presenta?

Ni la Biología ni la Neurología han podido dar una explicación satisfactoria a estas interrogantes. Seguimos sin conocer con exactitud qué cualidades humanas determinan el éxito personal. Sabemos que éste no depende en exclusiva de la capacidad técnica para resolver problemas, ni de un elevado coeficiente de inteligencia, ni de la fuerza física; pero, en concreto, hay algo que nos convierte en ganadores o en perdedores.

La gente que no aprende a regular sus emociones puede acabar siendo esclava de sí misma. A los que no saben reconocer los sentimientos del vecino se les considera fríos, antipáticos, y son aislados del grupo. Una sociedad que no fomenta la inteligencia emocional, crea individuos insatisfechos, insolidarios y alienados. De allí que sea fundamental estudiar cómo los niños desarrollan su inteligencia Emocional para educarla positivamente.

Se ha demostrado que los niños incapaces de reconocer los sentimientos de sus compañeros de clase y de integrarse en los gustos y aficiones de los demás, tienen problemas para alcanzar el éxito profesional en la edad adulta, incluso en los casos en los que estos mismos pequeños gocen de un alto coeficiente intelectual y un brillante expediente académico.

Un estudio realizado en la Universidad de Harvard, demostró que aquellos estudiantes que habían obtenidos mejores notas escolares y universitarias no alcanzaron, en el mercado laboral, puestos significativamente mejores en términos de salario, categoría o productividad. También resultó evidente que quienes lograron mayor satisfacción personal fueron los que mejor dominio de sus emociones mostraron, aunque sus notas académicas fueron regulares o aun malas.

El estudio psicológico de la Inteligencia Emocional de los niños y la interpretación de resultados suele hacerse aplicando

instrumentos que han sido diseñados para grupos que son ajenos a nuestra realidad, constituyendo un serio problema para el Psicólogo peruano el no contar con pruebas y tests adaptados, normalizados y útiles al contexto psicosocial de Trujillo. Por esta razón, como una necesidad para enfrentar eficazmente la problemática de los niños, consideramos que en el marco psicológico del Diagnóstico, es útil contar con una prueba válida y confiable para la exploración de la Inteligencia Emocional.

En razón de todo esto, nos planteamos la siguiente interrogante ¿En qué medida la normalización y adaptación de la prueba "Conociendo mis Emociones" de inteligencia emocional para escolares entre 8 y 14 años contribuye como instrumento válido y confiable al diagnóstico psicológico en el ámbito de Lima y la provincia de Trujillo?

2. MÉTODO

2.1 Participantes

La población está conformada por todos los estudiantes de ambos sexos de 8 a 14 años de edad, de niveles educativos de primaria y secundaria de colegios estatales y particulares, que según datos tomados de la DIRELL hacen un subtotal de 26,120 estudiantes como población total para la Provincia del Trujillo

De este universo, se determinó el tamaño de la muestra manteniendo siempre la cuota porcentual de las estimaciones por grupos de edad, por lo que resultó un total de 1,400 escolares de 8 a 14 años En Lima se ha trabajado con 4 grandes centros educativos dos estatales (700 alumnos) y dos particulares (700 alumnos) haciendo un total también de 1.400 lo que sumado a la muestra de Trujillo hacen un total general de 2,800 alumnos distribuidos del modo siguiente:

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EDAD Y SEXO DE LOS ALUMNOS

n = 2,800

Edad	VARONES	MUJERES	TOTAL
8 AÑOS	200	200	400
9 AÑOS	200	200	400
10 AÑOS	200	200	400
11 AÑOS	200	200	400
12 AÑOS	200	200	400
13 AÑOS	200	200	400
14 AÑOS	200	200	400
TOTALES	1,400	1,400	2,800

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO

n = 2,800

GRUPO DE EDAD	ESTATAL	PARTICULAR	TOTAL
08 años	200	200	400
09 años	200	200	400
10 años	200	200	400
11 años	200	200	400
12 años	200	200	400
13 años	200	200	400
14 años	200	200	400
TOTALES	1,400	1,400	2.800

2.2 Material

El instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación es el Test "Conociendo mis Emociones", diseñado por César Ruiz Alva (Universidad César Vallejo de Trujillo, 2003- Facultad de Humanidades Escuela de Psicología).

2.3 Procedimiento

Se brindó una motivación previa en todos los casos, luego se procedió a leer las instrucciones señalando a los sujetos el propósito del examen y en ambientes tranquilos donde habitualmente desarrollan sus actividades educativas. Se aplicó la prueba en forma colectiva en grupos de 30 sujetos

Procedimientos para la Recolección de Datos

Las muestras fueron recogidas al azar de acuerdo a los listados que se nos proporcionaron de las instituciones

asignando a los varones los números pares y a las mujeres los impares. Los sujetos (varones y mujeres) que no correspondían al criterio de edad eran eliminados, incluyéndose a los inmediatamente anteriores

3. RESULTADOS

JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1 Adaptación del cuestionario

La adecuación del cuestionario de Inteligencia Emocional fue realizada con muestras preliminares durante el año 2003, inicialmente en el Colegio Champagnat de Lima y también en Trujillo como parte del trabajo de prácticas pre profesionales en Psicología por alumnos de los últimos ciclos de la Universidad César Vallejo. Se realizaron análisis de ítems y estudios previos de confiabilidad en los

diversos grupos de estudio

que las medidas proporcionadas están libres de errores aleatorios.

3.2 Fiabilidad

La confiabilidad es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en

En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad ALFA de Crombach que consiste en correlacionar cada uno de los ítems con el test completo. Para esta tarea usamos una muestra de 124 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos se presentan a continuación:

TABLA N° 01
MÉTODO DE CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH

ÁREA: INTERPERSONAL

ÍTEM	M	D.E.	ritc
1	3.91	1.01	0.33
5	2.94	1.15	0.48
13	3.99	1.05	0.48
17	3.92	1.00	0.42
29	4.14	0.89	0.52
31	4.11	0.99	0.60
36	4.19	0.89	0.66
39	3.90	1.02	0.54
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:			0.79

En la Tabla 01 se presenta el análisis psicométrico del área INTERPERSONAL del Cuestionario de Inteligencia Emocional y observamos que las correlaciones ítem - test corregidos fluctúan entre 0.33 en el ítem 1 hasta 0.66 del ítem 36, notándose que todos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems tiene sustento dentro

de la escala.

El análisis de la Confiabilidad de la escala interpersonal se realizó por el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose un coeficiente de 0.79 superando el criterio de 0.70 (Brown, 1980) lo que nos indica que la escala INTERPERSONAL es confiable.

TABLA N° 02
MÉTODO DE CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH

ÁREA: INTRAPERSONAL

ÍTEM	M	D.E.	ritc
2	4.11	1.18	0.53
6	3.03	1.10	0.44
10	4.36	0.86	0.55
14	4.32	0.95	0.56
18	4.10	1.09	0.52
22	4.02	0.98	0.63
26	3.60	1.04	0.41
38	4.31	0.92	0.54
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:			0.81

En la Tabla 02 se presenta el análisis psicométrico del área INTRAPERSONAL del Cuestionario de Inteligencia Emocional

y observamos que las correlaciones ítem - test corregidos fluctúan entre 0.41 en el ítem 26 hasta 0.63 del ítem 22, notándose

que todos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems tiene sustento dentro de la escala.

El análisis de la Confiabilidad de la escala interpersonal se realizó por el método de consistencia interna a través del

coeficiente alfa de Crombach obteniéndose un coeficiente de 0.81 superando el criterio de 0.70 (Brown, 1980) lo que nos indica que la escala INTRAPERSONAL es confiable.

TABLA N° 03
MÉTODO DE CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH
AREA: ADAPTABILIDAD

ÍTEM	M	D.E.	ritc
4	3.87	0.96	0.29
7	3.63	1.02	0.59
12	3.83	0.88	0.61
15	3.98	0.94	0.26
19	3.65	0.85	0.58
24	3.52	0.73	0.54
27	3.64	0.84	0.44
34	3.57	1.13	0.51
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:			0.77

En la Tabla 03 se presenta el análisis psicométrico del área ADAPTABILIDAD del Cuestionario de Inteligencia Emocional y observamos que las correlaciones ítem - test corregidos fluctúan entre 0.29 en el ítem 4 hasta 0.61 del ítem 12; notándose que todos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems

tiene sustento dentro de la escala.

El análisis de la Confiabilidad de la escala interpersonal se realizó por el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Crombach obteniéndose un coeficiente de 0.77 superando el criterio de 0.70 (Brown, 1980) lo que nos indica que la escala ADAPTABILIDAD es confiable.

TABLA N° 04
MÉTODO DE CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH
ÁREA: MANEJO DEL ESTRÉS

ÍTEM	M	D.E.	ritc
3	3.95	0.78	0.51
8	4.35	0.81	0.39
11	3.65	0.93	0.43
16	4.39	0.93	0.52
20	3.88	1.09	0.45
23	4.02	0.87	0.59
28	4.25	0.89	0.63
37	4.16	0.91	0.53
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:			0.79

En la Tabla 04 se presenta el análisis psicométrico del área MANEJO DEL ESTRÉS del Cuestionario de Inteligencia Emocional y observamos que las correlaciones ítem - test corregidos fluctúan entre 0.39 en el ítem 8 hasta 0.63 del ítem 28, notándose que todos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems tiene

sustento dentro de la escala.

El análisis de la Confiabilidad de la escala interpersonal se realizó por el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose un coeficiente de 0.79 superando el criterio de 0.70 (Brown, 1980) lo que nos indica que la escala MANEJO DEL ESTRÉS es confiable.

TABLA Nº 05
MÉTODO DE CONFIABILIDAD: COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH
ÁREA: ESTADO DE ÁNIMO

ÍTEM	M	D.E.	ritc
9	3.45	1.19	0.21
21	4.38	0.75	0.22
25	3.10	1.08	0.47
30	4.03	1.10	0.37
32	4.02	0.94	0.26
33	2.94	1.29	0.28
35	3.77	1.22	0.29
40	3.77	0.99	0.43
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:			0.75

En la Tabla 05 se presenta el análisis psicométrico del área ESTADO DE ANIMO del Cuestionario de Inteligencia Emocional y observamos que las correlaciones ítem - test corregidos fluctúan entre 0.21 en el ítem 9 hasta 0.47 del ítem 25, notándose que todos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems

tiene sustento dentro de la escala.

El análisis de la Confiabilidad de la escala interpersonal se realizó por el método de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose un coeficiente de 0.75 superando el criterio de 0.70 (Brown, 1980) lo que nos indica que la escala ESTADO DE ÁNIMO es confiable.

TABLA Nº 06
ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD PARA LA PRUEBA EN GENERAL
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH

ESCALA	M	D.E.	ritc
INTERPERSONAL	31.11	5.11	0.54
INTRAPERSONAL	31.87	5.30	0.68
ADAPTABILIDAD	29.70	4.56	0.67
MANEJO DEL ESTRÉS	32.65	4.63	0.84
ESTADO DE ÁNIMO	29.45	4.42	0.68
COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH:			0.86

En la Tabla 06 se presenta el análisis psicométrico de la Escala General del Cuestionario de Inteligencia Emocional donde las escalas son analizadas como si fueran ítems y observamos que las correlaciones ítem - test corregidos fluctúan entre 0.54 en la escala INTERPERSONAL hasta 0.84 en la escala MANEJO DEL ESTRÉS notándose que todos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todas las escalas tienen sustento dentro de la prueba.

El análisis de la Confiabilidad generalizada de la escala general se realizó por el método de consistencia interna a

través del coeficiente alfa de Crombach, obteniéndose un coeficiente de 0.86 superando el criterio de 0.70 (Brown, 1980) lo que nos indica que el instrumento psicológico de estudio es confiable.

2.3 Validez

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Se pueden seguir varios criterios para obtenerla; así, un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. Otra forma de obtener la validez se da a través de un

estudio de validez de construcción el cuestionario. Esta última modalidad es la que se ha seguido para el presente estudio cuyos datos presentamos a continuación:

**TABLA Nº 07:
VALIDEZ DE CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

ESCALAS	M	D.E.	FACTOR
INTERPERSONAL	31.11	5.11	0.68
INTRAPERSONAL	31.87	5.30	0.81
ADAPTABILIDAD	29.70	4.56	0.81
MANEJO DEL ESTRÉS	32.65	4.63	0.91
ESTADO DE ÁNIMO	29.45	4.42	0.81
Varianza explicada			65.10%
Determinante de la Matriz de Correlación = 0.077			
Medida de adecuación al muestreo de Kaiser – Meyer – Olkin = 0.80			
Test de esfericidad de Bartlett = 309.32 $p < 0.001$			
N= 124			

Según los datos de la tabla 7, el estudio de la validez de construcción realizado a través del análisis factorial exploratorio con base a los métodos del componente principal y el método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser Meyer Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett de 3.09.32 que es significativo al 0.001 de confianza, lo cual garantiza la pertinencia de la ejecución de análisis factorial exploratorio. Los resultados indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas, el cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional, motivo por el cual podemos concluir que este instrumento psicológico tiene Validez de Construcción.

4. DISCUSION

Siendo las pruebas psicológicas una de las tecnologías más usadas por los Psicólogos, es fundamental que cumplan con las exigencias metodológicas requeridas para su empleo en nuestra realidad peruana. De allí que, conscientes de la necesidad de contribuir a mejorar las

prácticas de los tests en nuestro país, se diseñó, normalizó y estableció la Confiabilidad y Validez de esta prueba de inteligencia emocional para escolares. Las bondades de esta prueba se sustentan por los datos empíricos alcanzados tanto en la confiabilidad como en la validez.

Al cumplirse los objetivos que nos propusimos de construir un instrumento que sea de utilidad en el campo escolar, consideramos, por los resultados alcanzados, que fue elaborado sobre bases de conocimientos psicológicos y psicométricos sólidos. Se ha puesto mucho cuidado al incluir satisfactoriamente, tanto la amplitud como la representatividad del contenido, así como también haber alcanzado precisión de la medición realizada y buena confiabilidad en todas las áreas evaluadas en el test, siendo de utilidad para la población de escolares de 8 a 14 años.

También, al considerar los resultados de la validez de Construcción en este test, podemos asegurar que es igualmente válida para la población pertinente, pues queda demostrado que los constructos que se midieron son relevantes en los grupos estudiados.

NORMAS ELABORADAS**BAREMO 1**

Con una muestra de 1,124 escolares de ambos sexos, del Tercero y Cuarto de primaria (edad promedio de 8 y 9 años y de nivel socioeconómico Medio), procedentes de colegios estatales y

Particulares de Lima y Trujillo, se procedió a confeccionar el BAREMO que se presenta en el cuadro siguiente considerando los Puntajes Percentiles en los extremos de la tabla y en el cuerpo del cuadro los Puntajes totales según las áreas evaluadas en la prueba.

**BAREMO 1. TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES PARA NIÑOS
(TC E-N EDADES 8 Y 9 AÑOS)**

PC	Rel.Inter Socializac	Rel.Intra Autoestima	AdaptaSol Prb	Est Anim Optimismo	Manejo Emoción	I. E. General	PC
99	40 o +	40	40	39 o +	40	182 o +	99
95	39	39	38- 39	37- 38	39	178-181	95
90	38	38	36 -37	36		172-177	90
85	37	37	35	35	38	169-171	85
80	36		34	34	37	167-168	80
75	35	36	33	33	36	166	75
70	34	35	32	32		163-165	70
65					35	161-162	65
60	33	34	31	31		159-160	60
55	32				34	156-158	55
50	31	33	30	30	33	152-155	50
45		32				150-151	45
40	30		29	29	32	148-149	40
35	29	31		28	31	146-147	35
30	28	30	28	27	30	144-145	30
25	27	29	27	26	29	142-143	25
20	26	28	26	25	28	140-141	20
15	25	27	25		27	138-139	15
10	24	26	24	24	26	135-137	10
5	23	24- 25	23	23	25	129-133	5
3	20-21	23	21-22	22	23 - 24	127-128	3
1	19 o -	22 o -	20 o -	21 o -	22 o -	126 o -	1

BAREMO 2

Con una muestra de 850 escolares de ambos sexos, del quinto y 6to de Primaria (edad promedio de 10 y 11 años y de nivel socioeconómico Medio, procedentes de colegios estatales y Particulares de Lima y

Trujillo, se procedió a confeccionar el BAREMO que se presenta en el cuadro siguiente considerando los Puntajes Percentiles en los extremos de la tabla y en el cuerpo del cuadro los Puntajes totales según las áreas evaluadas en la prueba.

**BAREMO 2. TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES PARA NIÑOS
(TC E-N EDADES 10 Y 11 AÑOS) n= 850**

PC	Rel.Inter Socializac	Rel.Intra Autoestim	AdaptaSol Prb	Est Anim Optimismo	Manejo Emoción	I. E. General	PC
98		40	40	40		180 o +	98
96	39 a +	39	39	38- 39	40	177-179	96
90	38	38	38	37	39	171-176	90
85	37	37	37	36	38	168-170	85
80			35-36	35		166-167	80
75	36	36	34	34	37	165	75
70	35	35	33	33	36	162-164	70
65					35	160-161	65
60	34	34	32	32	34	158-159	60
55	33				33	155-157	55
50	32	33	31	31		151-154	50

45		32			32	149-150	45
40	31		30	30	31	147-148	40
35	30	31		29	30	145-146	35
30	29	30	29	28	29	143-144	30
25	28	29	28	27	28	141-142	25
20	27	28	27	26	27	139-140	20
15	26	27	26			136-138	15
10	25	26	25	25	25-26	132-135	10
5	24	24- 25	24	24	24	129-131	5
3	21-23	23	23	23	23	126-128	3
1	20 o -	22 o -	22 o -	22 o -	22 o -	125 o -	1

BAREMO 3

Con una muestra de 826 escolares de ambos sexos, del Primero al Tercero de Secundaria (edad promedio de 12 y 14 años y de nivel socioeconómico Medio, procedentes de colegios estatales y Particulares de Lima y Trujillo, se procedió a

confeccionar el BAREMO que se presenta en el cuadro siguiente considerando los Puntajes Percentiles en los extremos de la tabla y en el cuerpo del cuadro los Puntajes totales según las áreas evaluadas en la prueba.

BAREMO 3. TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES PARA ALUMNOS SECUNDARIOS (TC E-N EDADES 12 Y 14 AÑOS) n = 826

PC	Rel.Inter Socializac	Rel.Intra Autoestim	AdaptaSol Prb	Est Anim Optimismo	Manejo Emoció	I. E. General	PC
97		39 a +		39 o +		179 o +	97
95	40	38	39 a +	38	40	177-178	95
90	39	37	38	37		175-176	90
85	38	36	37	36	39	173-174	85
80	37		36	35	38	171-172	80
75	36	35	35	34	37	169-170	75
70	35	34	34	33		167-168	70
65					36	164-166	65
60	34	33	33	32		161-163	60
55	33				35	159-160	55
50	32	32	32	31	34	157-158	50
45	31	31				155-156	45
40	30		31	30	33	153-154	40
35	29	30		29	32	150-152	35
30	28	29	30	28	31	147-149	30
25	27	28	29	27	30	145-146	25
20	26	27	28	26	29	140-144	20
15	25	26	27		28	135-139	15
10	24	25	26	25	27	131-134	10
5	23		25	24	26	128-130	5
3		24	23-24	23	25	125-127	3
1	22 o -	23 o -	22 o -	22 o -	24 o -	124 o -	1

5. REFERENCIAS.

- * Goleman, D. (2004) "La práctica de la Inteligencia Emocional, Edit Kioks, Madrid, España
- * Herrera, J. (2002) Inteligencia Emocional Valencia Venezuel
- * Mata, F. y otros (2000). Emocionalmente Inteligente. Revista Calidad Empr. , Edición Corporación Calidad 2010 ,18-19 Caracas

* Ruiz, C. (2004) Módulo Inteligencia Emocional Diplomado en Tutoría Universidad César Vallejo de Trujillo Perú

* Ruiz, C. (2004) Inteligencia Emocional en los niños Curso Psicología Escolar I, UCV Ciclo II Trujillo. Perú

* Sánchez , M . (1999) . Introducción a la ética y a la crítica de la moral Venezuela, Caracas: Editores Hermanos.